



MÉTHODE DE MATHÉMATIQUES 5-6

CAHIER D'EXERCICES N2-6

Module : Entiers & Décimaux

Niveau : 6e année

Ce cahier d'exercices contient des activités d'appropriation, de reproduction et de réflexion concernant les différents chapitres du module étudié. Les informations et explications théoriques sont disponibles dans le manuel du même module.

Des aides animées et des activités complémentaires sont disponibles sur www.i-maths.org/N2.

N'hésitez pas à me contacter pour toute information supplémentaire : www.i-maths.org/contact.

Droit d'auteur

Chaque auteur en particulier et le collectif Sesamath restent propriétaires des droits d'auteur en vertu de la licence GNU/GPL dont une traduction française partielle est disponible à l'adresse suivante: www.i-maths.org/licence.

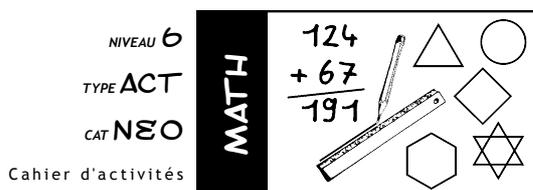
Ces activités ont été réaménagées afin de s'adapter à la progression i-Maths 5-6.

Auteurs des activités

- N21. Ecriture des entiers : Noël Debarle
- N22. Ecriture des décimaux : Pierre-Yves Icard
- N23. Ecriture fractionnaire : Mireille Soulié Poncelet
- N24. Comparaisons : Hubert Herbiet
- N25. Repérage sur un axe : Hervé Guillot
- N26. Puissances : José Marion & Micaël Chevalley

Sommaire

N21. Écriture des Entiers.....	3
N22. Écriture des Décimaux.....	7
N23. Écriture fractionnaire.....	11
N24. Comparaisons.....	15
N25. Repérage sur un axe.....	21
N26. Puissances.....	27
Abaque des nombres décimaux.....	29



PRÉNOM _____

N21. ÉCRITURE DES ENTIERS

POUR S'EXERCER

6-1. C'EST PLUS FACILE !

Recopie et place des espaces dans les nombres suivants pour faciliter leur lecture.

- | | | |
|----|---------------|-------|
| a. | 1512 | _____ |
| b. | 159 | _____ |
| c. | 63829 | _____ |
| d. | 502484 | _____ |
| e. | 25171181 | _____ |
| f. | 66411572 | _____ |
| g. | 468803576 | _____ |
| h. | 4327753252928 | _____ |

6-2. SUITES RÉGULIÈRES

Continue ces suites de nombres.

- 563 ; 573 ; 583 ; _____ ; _____ ; _____ ; ...
- 924 ; 914 ; 904 ; _____ ; _____ ; _____ ; ...
- 1 423 ; 1 323 ; 1 223 ; _____ ; _____ ; _____ ; ...
- 7 545 ; 7 645 ; _____ ; _____ ; _____ ; ...
- 5 763 ; 4 763 ; _____ ; _____ ; _____ ; ...
- 1 963 ; 1 973 ; _____ ; _____ ; _____ ; ...

6-3. EN LETTRES !

Écris en lettres les nombres entiers suivants.

- a. 12 _____
- b. 500 _____
- c. 128 _____
- d. 1 155 _____
- e. 40 008 _____
- f. 12 012 _____
- g. 3 170 700 _____
- h. 1 153 200 000 _____
- i. 78 303 000 000 _____
- j. 543 823 942 094 _____

6-4. EN LANGAGE COURANT

Complète les pointillés.

Exemple : 4 dizaines correspondent à 40.

- a. 3 centaines correspondent à _____
- b. _____ milliers correspondent à 15 000
- c. 43 centaines et 5 dizaines correspondent à _____
- d. _____ dizaines et 1 unité correspondent à 43_
- e. _____ milliers, 64 dizaines et _____ unités correspondent à 3.45
- f. 34 milliers et 5 unités correspondent à _____
- g. 23 dizaines de milliers, _____ centaines et 3 unités correspondent à ___05___

PRÉNOM _____

POUR CHERCHER

6-5. ÉCRITURE

Écris en chiffres puis en lettres, six nombres plus grands que 1 000 000 composés de cinq fois le chiffre 0, une fois le chiffre 7 et une fois le chiffre 2.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6-6. ÉTIQUETTES

Mille

cent(s)

vingt(s)

quatre

Écris en lettres tous les nombres qu'on peut former en utilisant une fois et une seule chacune des étiquettes. Écris ensuite en chiffres ces nombres.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PRÉNOM _____

N22. ÉCRITURE DES DÉCIMAUX

POUR S'EXERCER

6-1. EGALITÉS ?

Barre les zéros inutiles s'il y en a et complète les pointillés par = ou ≠ :

a. 15 _____ 15,0

b. 0,007 _____ 0,07

c. 2 000 _____ 2,000

d. 04,8 _____ 4,80

e. 204 _____ 20,4

f. 93,7 _____ 93,70

g. 24,8 _____ 8,24

h. 5,000 _____ 5

6-2. INUTILES !

Recopie ces nombres en supprimant les zéros inutiles (s'il y en a).

a. 03 005 _____

b. 5 020 _____

c. 007 _____

d. 01,34 _____

e. 5,0 _____

f. 27,06 _____

g. 04,001 _____

h. 654,30 _____

i. 1,807 _____

j. 04,6020 _____

6-3. POUR MIEUX COMPRENDRE ...

Réécris le nombre pour qu'il comporte autant de décimales que le nombre 4,157.

a. 0,4 = _____

b. 4 = _____

c. 2,05 = _____

d. 4,16 = _____

e. 4,15 = _____

f. 145 = _____

6-4. HISTOIRE DE VIRGULE

Dans le nombre 314159, place la virgule de façon à ce que ... (tu peux rajouter des zéros si nécessaire).

- | | |
|----------------------------------------|-------------|
| a. 4 soit le chiffre des unités | 3 1 4 1 5 9 |
| b. 5 soit le chiffre des dixièmes | 3 1 4 1 5 9 |
| c. 3 soit le chiffre des dizaines | 3 1 4 1 5 9 |
| d. 4 soit le chiffre des millièmes | 3 1 4 1 5 9 |
| e. 9 soit le chiffre des dizaines | 3 1 4 1 5 9 |
| f. 5 soit le chiffre des dix-millièmes | 3 1 4 1 5 9 |

6-5. EGALITÉS D'ÉCRITURE

Complète l'écriture chiffrée et/ou l'écriture en lettres.

- a. _____ : Trente unités et vingt-huit centièmes
- b. _____ : Six cent six unités et cent six millièmes
- c. 67,890 : _____

- d. 40,003 : _____

- e. 3, _____ : _____ et treize dix-millièmes
- f. _____,08 : Huit cents unités et _____
- g. _ 12,4 _ _ : Trois cent _____ unités et _____
_____ vingt-et-un millièmes

6-6. SUITES DE NOMBRES DÉCIMAUX

Complète les suites de nombres.

- a. 2,6 ; 2,7 ; 2,8 ; _____ ; _____ ; _____
- b. 10,4 ; 10,3 ; 10,2 ; _____ ; _____ ; _____
- c. _____ ; 4,97 ; 4,98 ; 4,99 ; _____ ; _____ ; _____
- d. _____ ; _____ ; _____ ; 2,119 ; 2,118 ; 2,117
- e. 8,951 ; 8,961 ; 8,971 ; _____ ; _____ ; _____
- f. 6,457 ; 6,455 ; 6,453 ; _____ ; _____ ; _____
- g. _____ ; _____ ; _____ ; 3,40 ; 4,51 ; 5,62
- h. _____ ; _____ ; 1,14 ; 1,02 ; _____ ; 0,78

PRÉNOM _____

POUR CHERCHER

6-7. AVEC UN 4 ET UN 5

On peut faire beaucoup de choses avec un 4 et un 5 :

- Alfred fait $5 - 4$ et trouve 1.
- Bernadette fait $4 : 5$ et trouve 0,2.
- Aniss dit tout simplement 45.

Que peuvent encore trouver Mohamed, Léa, Florent et Anaïs ?

Mohamed : _____

Léa : _____

Florent : _____

Anaïs : _____

6-8. NOMBRES MYSTÈRES

Dans chaque tableau, trouve le nombre mystère à l'aide des indices et colorie-le. Dans le c., termine la phrase pour qu'on ne se trompe pas de nombre.

- a. *Ma partie entière est impaire, je n'ai pas de zéro dans ma partie décimale et mon chiffre des dixièmes est supérieur à mon chiffre des centièmes, je suis ...*

7,34	0,745	4,765	4,675	73,45
8,046	7,304	6,485	7,43	24,473
96,94	9,043	12,065	0,143	5,408

- b. *Mon chiffre des unités est le double de celui des dizaines, mon chiffre des dixièmes est inférieur à celui des dizaines, je suis ...*

97,34	84,25	41,7	46,63	36,45
0,04	8,31	61,48	17,9	24,47
510,15	13,11	48,31	24,42	42,24

c. Ma partie décimale contient 3 chiffres non nuls, mon chiffre des unités est supérieur à 5, _____, je suis 7,369.

17,52	11,457	158,3	2,104	0,824
8,154	7,369	7,048	9,43	21,621
2,94	14,151	10,065	2,147	5,488

PRÉNOM _____

N23. ÉCRITURE FRACTIONNAIRE

POUR S'EXERCER

6-1. TRANSFORMATIONS

Écris sous forme décimale.

a. $\frac{65}{10}$ = _____

g. $\frac{702}{100}$ = _____

b. $\frac{485}{1\ 000}$ = _____

h. $\frac{1\ 328}{100}$ = _____

c. $\frac{9\ 007}{1\ 000}$ = _____

i. $\frac{5\ 533}{100}$ = _____

d. $\frac{450\ 004}{10\ 000}$ = _____

j. $\frac{224}{10\ 000}$ = _____

e. $\frac{96\ 005}{1000}$ = _____

k. $\frac{480\ 208}{10\ 000}$ = _____

f. $\frac{878\ 554}{10\ 000}$ = _____

l. $\frac{24\ 660}{100}$ = _____

6-2. PARTIES ENTIÈRES & DÉCIMALES

Écris chaque nombre comme somme de sa partie entière et d'une fraction décimale.

a. 6,3 = _____ + _____

g. 50,008 = _____ + _____

b. 51,76 = _____ + _____

h. 0,0072 = _____ + _____

c. 10,072 = _____ + _____

i. 41,0001 = _____ + _____

d. 0,15 = _____ + _____

j. 80,0142 = _____ + _____

e. 4,6 = _____ + _____

k. 34,08104 = _____ + _____

f. 2,69 = _____ + _____

6-3. DÉCOMPOSITIONS DÉCIMALES

Écris les nombres suivants comme dans l'exemple ci-dessous.

Exemple : $7,36 = 7 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100}$

a. $3,79 =$ _____

b. $5,325 =$ _____

c. $17,906 =$ _____

d. $65,32 =$ _____

e. $56,002 =$ _____

f. $0,0027 =$ _____

POUR CHERCHER**6-4. ÉCRITURES ÉQUIVALENTES ?**

Parmi ces écritures, quelles sont celles qui sont égales à 123,45 ? Colorie les cases correspondantes.

$12 + \frac{345}{1\ 000}$	$\frac{12\ 345}{10\ 000}$	$\frac{1\ 234}{10} + \frac{5}{1\ 000}$
$123 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$	$\frac{1\ 234}{1\ 000} + \frac{5}{100}$	$1 + \frac{2\ 345}{100}$
$123 + 0,45$	$\frac{12\ 345}{10} + 5$	$123 + \frac{45}{100}$

6-5. COMBIEN DE SECONDES ?

Voici les résultats d'une compétition de ski donne les résultats pour les cinq premières concurrentes. Écris chacune de ces durées sous forme d'un nombre décimal avec pour unité la seconde.

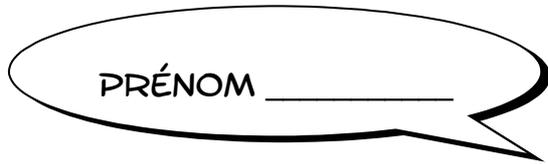
Daisy : 1 min 29 s 58 centièmes _____

Corinne : 1 min 29 s 83 centièmes _____

Salima : 1 min 29 s 9 dixièmes _____

Joanna : 1 min 30 s 18 centièmes _____

Gaëlle : 1 min 30 s 2 dixièmes _____



6-6. ENIGMES

Découvre les nombres suivants (tu pourras trouver leurs chiffres à l'aide des affirmations suivantes).

a. Je suis le « nombre d'or ». Une de mes valeurs approchées s'écrit $\alpha, \beta \gamma \delta$.

- $7,106 = (7 \times 1) + (\alpha \times 0,1) + (6 \times 0,001)$

- $23,61 = 23 + \frac{\beta}{10} + \frac{\gamma}{100}$

- $0,00018 = \frac{1}{10\,000} + \delta \times \frac{1}{100\,000}$

Je suis : _____

b. Je suis un nombre que tu connais bien. Une valeur approchée s'écrit $\zeta, \eta \mu \kappa$ où :

- η est le plus petit nombre impair non nul ;

- ζ est le triple de η ;

- θ est le suivant de ζ ;

- μ est le quart de θ ;

- κ est le double de ζ .

Je suis : _____

PRÉNOM _____

N24. COMPARAISONS

POUR S'EXERCER

6-1. ENCADREMENTS

Complète avec deux entiers consécutifs :

- a. _____ < 6,2 < _____
 b. _____ < 16,9 < _____
 c. _____ < 30,99 < _____
 d. _____ > 169,098 > _____
 e. _____ > 10 001,2 > _____
 f. _____ > 99,00002 > _____
 g. _____ < 1 029,56 < _____
 h. _____ < 1 999,6 < _____
 i. _____ > 3 939,01 > _____

6-2. VRAI OU FAUX ?

Complète avec (V)rai ou (F)aux :

- a. $1,807 < 2,601$ (.....)
 b. $8,1 < 9,01$ (.....)
 c. $21,15 < 21,9$ (.....)
 d. $13,8 < 13,15$ (.....)
 e. $5,05 > 5,4$ (.....)
 f. $18,8 > 18,12$ (.....)
 g. $2,04 < 2,40$ (.....)
 h. $15,22 > 15,2$ (.....)
 i. $16,1 > 6,91$ (.....)
 j. $0,032 < 0,1$ (.....)

6-3. CHASSE À L'INTRUS*Barre l'intrus dans chaque liste.*

a. $14 < 22 < 16 < 21$

b. $11,9 < 10,5 < 11,5 < 16,9$

c. $13,2 < 13,225 < 35,16 < 35,9 < 35,19$

d. $7,09 < 7,1 < 21,25 < 21,2 < 21,22 < 27,3$

e. $8,01 > 6,12 > 6,1 > 8,15 > 6,012 > 5,9$

f. $37,15 > 37,2 > 37,16 > 37,016 > 36,8$

g. $12 + \frac{4}{10} < 12,01 < 12 + \frac{31}{100} < \frac{125,2}{10}$

h. $\frac{3}{10} + 5 + \frac{5}{100} < 5,4 < \frac{538}{100} < \frac{5\ 410}{1\ 000}$

i. $\frac{1}{10} + 2 + \frac{51}{100} < 1 + \frac{270}{100} < \frac{27}{10} + \frac{1}{100} < 3$

6-4. CLASSEMENT*Range dans l'ordre décroissant les nombres suivants.*

a. 540 ; 952 ; 512 ; 920 ; 915 ; 535

b. 0,5 ; 6,3 ; 0,35 ; 0,0032 ; 6,15 ; 0,16

c. 3,14 ; 3,014 ; 3,1415 ; 3,1 ; 3,14159

d. 2,7 ; 2,17 ; 2,71 ; 2,817 ; 2,718 ; 2,017

6-5. C'EST POSSIBLE !*Intercalle un ou plusieurs nombres décimaux.*

a. $3,4 < \underline{\hspace{1cm}} < 3,5$

b. $6,15 < \underline{\hspace{1cm}} < 6,16$

c. $8,1 < \underline{\hspace{1cm}} < 8,11$

d. $12,48 > \underline{\hspace{1cm}} > 12,2$

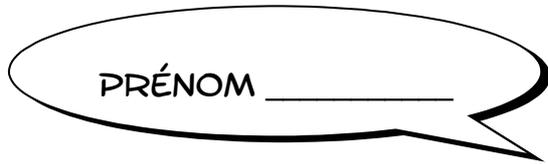
e. $3,141 > \underline{\hspace{1cm}} > 3,1$

f. $1,51 > \underline{\hspace{1cm}} > 1,5$

g. $1,3 < \underline{\hspace{1cm}} < 1,41 < \underline{\hspace{1cm}} < 1,6$

h. $0,5 < \underline{\hspace{1cm}} < 0,51 < \underline{\hspace{1cm}} < 0,6$

i. $1,4 > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > \underline{\hspace{1cm}} > 1,2$

**6-6. ENCORE DU CLASSEMENT**

Range dans l'ordre croissant.

a. $1 + \frac{2}{10}$; $\frac{21}{100}$; $\frac{2}{10} + \frac{3}{100} + \frac{6}{1000}$; 1,5

b. 12,1 € ; 12,56 € ; 12 € et 1 cent

c. 5,2 € ; 5 € et 20 cents ; 4 € et 119 cents

d. 2,3 km ; 2 km 3 hm 1 m ; 2 289 m

e. $\frac{1}{100}$ de mm ; $\frac{1}{1000}$ de m ; $\frac{1}{100000}$ de km

f. 1,2 kg ; 3 livres (1 livre = 500g) ; 1 700 mg

POUR CHERCHER

6-7. COURSES DU MARATHON, RECORDS

Classe les marathons dans l'ordre décroissant des temps réalisés.

<i>Lieu de l'épreuve</i>	<i>Temps du vainqueur</i>
La Rochelle	2 h 11 min 34 s
Médoc	2 h 19 min 20 s
Reims	2 h 13 min 32 s
Stockholm	2 h 10 min 38 s
Paris	2 h 6 min 33 s
New York	2 h 10 min 30 s
Québec	2 h 23 min 06 s

6-8. SYSTÈME SOLAIRE

Voici les planètes du système solaire.

<i>Nom de la planète</i>	<i>Diamètre (en milliers de km)</i>	<i>Distance au soleil (en millions de km)</i>	<i>Masse (en nombre de Terre)</i>
Mercure	5	60	0,06
Pluton	2	6 000	0,002
Venus	12	110	0,09
Terre	13	150	1
Mars	7	230	55
Jupiter	144	780	318
Uranus	52	2 880	15
Neptune	50	4 500	17
Saturne	120	1 430	95

PRÉNOM _____

a. Donne les noms des planètes rangées dans l'ordre croissant de leur taille.

b. Donne les noms des planètes rangées dans l'ordre croissant de leur distance au soleil.

c. Donne les noms des planètes rangées dans l'ordre décroissant de leur masse.

d. Le Soleil mesure 1 390 000 km de diamètre. Toutes les planètes tiennent-elles côte à côte sur son diamètre ? Explique.

e. La masse du Soleil est 333 000 fois celle de la Terre. Combien de fois est-ce plus grand que le total des masses de toutes les planètes réunies (on peut négliger les plus petites) ?

6-9. LABYRINTHE

On peut monter vers une brique qui contient un nombre plus grand ou descendre vers une brique qui contient un nombre plus petit. Trace le chemin pour aller de 12,5 à 1.

Exemples : On peut aller de 12,5 à 1,3 et de 0,9 à 14 mais pas de 14 à 3 ou de 3 à 5,2.

	12,5	3	6	1,6	4,9	14,5	6,9	
1,3	14	5,2	2,6	152	8	3,1	2,5	
	0,9	1	5,3	123	4,2	2,9	1,2	
0,45	0,32	1,15	4,08	5,3	3,12	18	0,7	
	0,4	1,1	3,2	4,8	6	2,21	13	
0,2	0,14	2,1	1,9	6,4	3,6	12	34,7	
	0,19	0,2	8	1,09	3	7,78	1	

6-10. NOMBRES PROCHES

a. Donne le plus grand nombre de quatre chiffres inférieur à ...

- 17 _____
- 4,7 _____
- 0,98 _____

b. Donne le plus petit nombre de quatre chiffres supérieur à ...

- 200 _____
- 0,9 _____

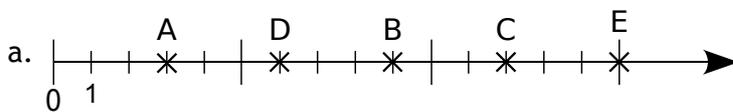
PRÉNOM _____

N25. REPÉRAGE SUR UN AXE

LES EXERCICES D'APPLICATION

6-1. QUI SUIS-JE ?

Donne l'abscisse des points placés sur les axes gradués ci-dessous.



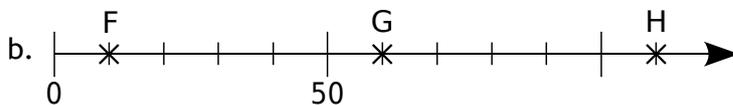
A = _____

B = _____

C = _____

D = _____

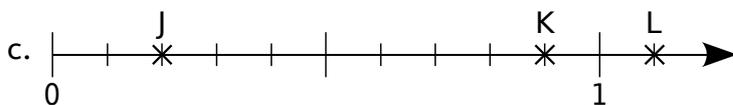
E = _____



F = _____

G = _____

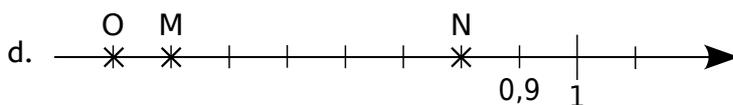
H = _____



J = _____

K = _____

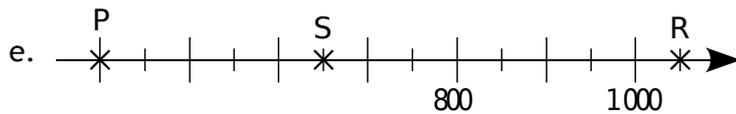
L = _____



O = _____

M = _____

N = _____



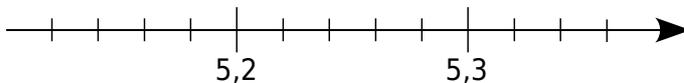
P = _____

R = _____

S = _____

6-2. ABSCISSES ET COMPARAISONS

a. Place les points A (5,32), B (5,22), C (5,27) et D (5,16) sur l'axe suivant :

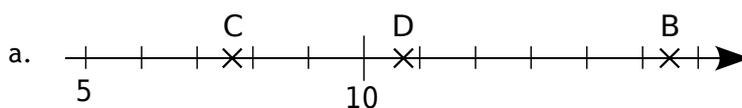
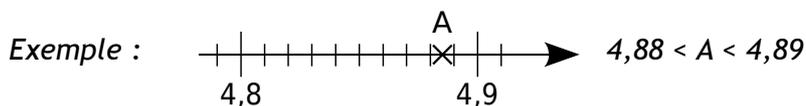


b. Complète avec le symbole qui convient :

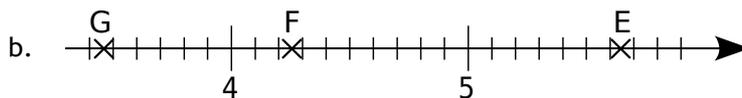
- 5,27 _____ 5,16
- 5,22 _____ 5,3

6-3. ENCADRER L'ABSCISSE D'UN POINT

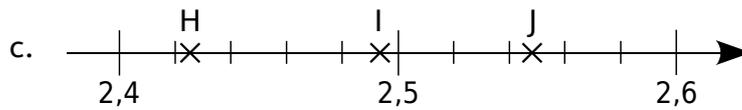
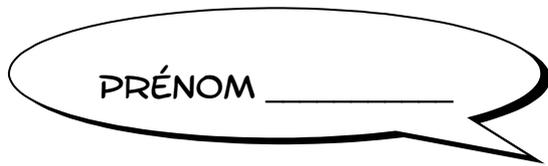
Encadre l'abscisse des points B à J en utilisant les traits de la graduation les plus proches.



- _____ < B < _____
- _____ < C < _____
- _____ < D < _____



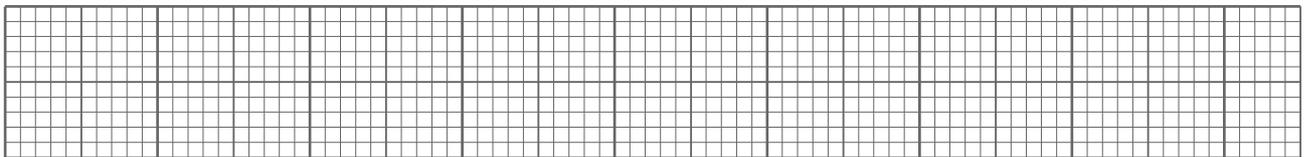
- _____ < E < _____
- _____ < F < _____
- _____ < G < _____



- _____ < H < _____
- _____ < I < _____
- _____ < J < _____

6-4. ÉCRITURE DÉCIMALE ET FRACTIONS DÉCIMALES

a. Trace ci-dessous un axe d'unité 10 cm puis place les points d'abscisses 0 et 1.



b. Place très précisément les points suivants.

$$A \left(\frac{7}{10} + \frac{9}{100} \right)$$

$$B \left(1 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} \right)$$

$$C \left(\frac{9}{100} + \frac{5}{10} \right)$$

$$D \left(1 + \frac{3}{100} + \frac{6}{10} \right)$$

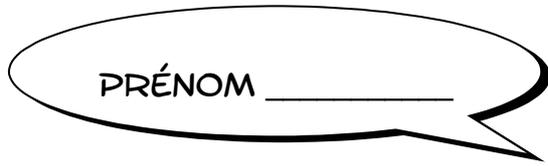
$$E \left(2 - \frac{3}{10} - \frac{4}{100} \right)$$

$$F \left(1 - \frac{1}{100} - \frac{8}{10} \right)$$

c. Donne l'écriture décimale de chacun des nombres précédents.

- A = _____
- B = _____
- C = _____

- D = _____
- E = _____
- F = _____



6-6. HISTOIRE DE SIÈCLES

① Utilise le papier millimétré ci-contre.

- a. Trace un axe gradué d'origine 0 en prenant comme unité 1 cm pour 100 ans.
- b. Place les ans 1 000 et 2 000 sur cet axe.
- c. Sur cet axe, le point 0 représente l'origine des dates qui est le début de l'an 1 de notre calendrier (année de naissance de J.-C.).
- d. Repasse en vert le segment qui représente le premier siècle après Jésus-Christ, c'est-à-dire le siècle qui commence à l'origine des dates.
- e. Repasse en rouge le segment qui représente le VIII^{ème} siècle après Jésus-Christ.
- f. Repasse en bleu le segment qui représente le XIX^{ème} siècle après Jésus-Christ.
- g. Indique d'un point F la fondation de la Suisse en 1 291 et d'un point S la bataille de Sempach en 1 380.
- h. Place le point M de l'axe qui représente le début du troisième millénaire.

PRÉNOM _____

N26. PUISSANCES

POUR S'EXERCER

6-1. TRADUCTION

Transforme ces opérations en puissances, si possible.

- a. $4 \times 4 \times 4 \times 4 =$ _____
- b. $3 \times 3 \times 3 =$ _____
- c. $11 \times 11 =$ _____
- d. $9 \times 9 \times 9 =$ _____
- e. $12 \times 11 \times 12 \times 10 =$ _____
- f. $12 \times 12 \times 12 \times 12 =$ _____
- g. $5 \times 5 \times 5 \times 6 \times 5 \times 5 \times 5 =$ _____
- h. $26 \times 62 \times 26 =$ _____
- i. $6 =$ _____
- j. $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 =$ _____

6-2. QUEL RÉSULTAT ?

Effectue l'opération. Si nécessaire, écris le produit à effectuer.

- ① Tu peux utiliser la page 30 de ce cahier d'exercices ou ton cahier de brouillon pour effectuer les opérations si tu en éprouves le besoin.

- a. $6^4 =$ _____
- b. $2^8 =$ _____
- c. $16^2 =$ _____
- d. $406^0 =$ _____
- e. $9^7 =$ _____
- f. $13^3 =$ _____
- g. $213^2 =$ _____
- h. $0^{225} =$ _____
- i. $16^2 =$ _____
- j. $2^{15} =$ _____

6-3. CARRÉS & CUBES

Complète ce tableau par le calcul et la réponse.

	Carré	Cube
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

POUR CHERCHER

6-4. COMPARAISONS

a. Effectue ces opérations. Sont-elles égales ?

- ① Tu peux utiliser la page 30 de ce cahier d'exercices ou ton cahier de brouillon pour effectuer les opérations si tu en éprouves le besoin.

Opérations égales ?

$8^2 =$ _____	$4^3 =$ _____	_____
$8^2 =$ _____	$4^4 =$ _____	_____
$5^4 =$ _____	$25^3 =$ _____	_____
$5^4 =$ _____	$25^2 =$ _____	_____
$5^4 =$ _____	$125^2 =$ _____	_____
$3^8 =$ _____	$9^4 =$ _____	_____
$9^4 =$ _____	$81^2 =$ _____	_____

b. Quelle conclusion peux-tu en tirer ?
