



MÉTHODE DE MATHÉMATIQUES 5-6

CAHIER D'EXERCICES N1-6

Module : Opérations & Entiers

Niveau : 6e année

Ce cahier d'exercices contient des activités d'appropriation, de reproduction et de réflexion concernant les différents chapitres du module étudié. Les informations et explications théoriques sont disponibles dans le manuel du même module.

Des aides animées et des activités complémentaires sont disponibles sur www.i-maths.org/N1.

N'hésitez pas à me contacter pour toute information supplémentaire : www.i-maths.org/contact.

Droit d'auteur

Chaque auteur en particulier et le collectif Sesamath restent propriétaires des droits d'auteur en vertu de la licence GNU/GPL dont une traduction française partielle est disponible à l'adresse suivante: www.i-maths.org/licence.

Ces activités ont été réaménagées afin de s'adapter à la progression i-Maths 5-6.

Auteurs des activités

N11. Calcul mental : Elisabeth Fritsch

N12. + - x et les entiers : Julien Noël

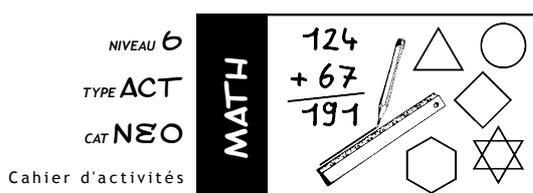
N13. Opérations à trous : Nicolas Blot

N14. Division euclidienne : Mireille Soulié Poncelet

N15. Diviseurs et multiples : Laurent Zamo

Sommaire

N11. Calcul mental.....	3
N12. +, -, x sur les Entiers.....	9
N13. Opérations à trous.....	13
N14. Division écrite (euclidienne).....	17
N15. Diviseurs & multiples.....	23



PRÉNOM _____

N11. CALCUL MENTAL

POUR T'EXERCER

6-1. COMPLÈTE LES TABLES DE MULTIPLICATIONS

x	7	8	9
4			
6			
7			

x	3	6	7
2			
8			
9			

6-2. TRADUCTION

Traduis les phrases suivantes par un calcul dont tu donneras le résultat

1. Le double de 137 est _____
2. Le tiers de 15 est _____
3. Le quart de 72 est _____
4. La moitié de 32 est _____
5. Le triple de 13 est _____
6. La moitié de 124 est _____
7. Le quart de 100 est _____
8. Le tiers de 75 est _____

POUR CHERCHER

6-3. DÉCOMPOSITION

Voici une méthode pour calculer 13×7 :

On sait que $\begin{cases} 10 \times 7 = 70 \\ 3 \times 7 = 21 \end{cases}$ donc $13 \times 7 = 70 + 21 = 91$

Calcule en utilisant cette méthode.

a. $27 \times 6 =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

b. $34 \times 4 =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

c. $42 \times 8 =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

d. $67 \times 3 =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

e. $53 \times 7 =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

6-4. MULTIPLICATIONS SUCCESSIVES

Effectue ces multiplications en décomposant le multiplicateur en un produit de 2 facteurs.

Exemple : $63 \times 6 = (63 \times 2) \times 3 = 126 \times 3 = 378$

a. $82 \times 4 =$ _____

b. $78 \times 4 =$ _____

c. $54 \times 6 =$ _____

d. $97 \times 20 =$ _____

6-5. CALCULS ASTUCIEUX

Effectue les opérations suivantes en regroupant les nombres qui « vont ensemble ».

Exemple : $17 + 1\,288 + 83 + 12 = (17 + 83) + (1\,288 + 12) = 100 + 1\,300 = 1\,400$

a. $14 + 191 + 56 + 9 =$ _____

b. $9\,998 + 4\,524 + 2 =$ _____

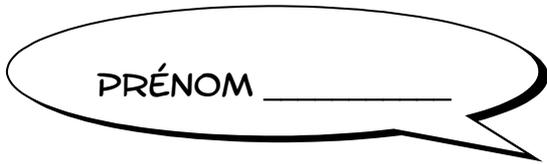
c. $14 + 157 + 206 + 13 =$ _____

d. $2 \times 457 \times 50 =$ _____

e. $25 \times 1\,789 \times 4 =$ _____

f. $8 \times 96 \times 125 =$ _____

g. $3 \times 25 \times 13 \times 40 =$ _____



6-6. PLUS DIFFICILE !

Effectue d'autres décompositions pour effectuer ces opérations.

- a. $98 \div 2 =$ _____
- b. $105 \div 3 =$ _____
- c. $355 \div 5 =$ _____
- d. $721 \div 7 =$ _____
- e. $648 \div 4 =$ _____
- f. $3\ 015 \div 15 =$ _____
- g. $1\ 648 \div 4 =$ _____
- h. $3\ 249 \div 9 =$ _____
- i. $8\ 196 \div 4 =$ _____
- j. $7\ 107 \div 3 =$ _____

6-7. ENIGME

Choisis n'importe quel nombre entre 1 et 999 et essaie de le ramener à zéro en cinq pas ou moins, en utilisant seulement les nombres entiers de 1 à 9 et les quatre opérations de base +, -, \times et \div . Le même nombre peut être utilisé plusieurs fois, mais tu dois écrire seulement une opération par ligne.

Exemple : Pour ramener 151 à zéro, on pourrait faire :

- $151 + 2 = 153$
- $153 \div 9 = 17$
- $17 - 9 = 8$
- $8 - 8 = 0$

a. Essaie avec deux exemples de ton choix.

① Tu n'as pas besoin de remplir obligatoirement toutes les lignes.

● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____

b. Prends le nombre 432 et écris plusieurs façons de le ramener à zéro.

① Tu n'as pas besoin de remplir obligatoirement toutes les lignes.

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

c. Voici une stratégie proposée par un élève pour ramener 731 à zéro :

- $731 + 7 = 738$
- $738 \div 9 = 82$
- $82 - 1 = 81$
- $81 \div 9 = 9$
- $9 - 9 = 0$

Cherche une stratégie utilisant moins de pas. Explique-la.

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

6-8. GRILLES À REMPLIR

a. Remplis la grille ci-contre avec les nombres dont la somme des chiffres est ...

	Horizontalement	Verticalement
a.	16	1. 18
b.	25	2. 15
c.	9 ; 11	3. 13 ; 7
d.	22	4. 24
e.	15	5. 30

	1.	2.	3.	4.	5.
a.	7				7
b.			7		
c.		7		7	
d.			7		7
e.	7				

PRÉNOM _____

b. Remplis la grille ci-contre avec les nombres dont le produit des chiffres est ...

Horizontalement

a. 28 ; 2

b. 32

c. 24

d. 24

e. 18

Verticalement

1. 14

2. 16

3. 81

4. 32

5. 8

	1.	2.	3.	4.	5.
a.					1
b.	1		1		
c.	1		3		
d.	1				
e.					1

PRÉNOM _____

N12. +, -, x SUR LES ENTIERS

POUR T'EXERCER

6-1. ESTIMATIONS

Relie chaque calcul à l'ordre de grandeur correspondant.

▲ Une erreur s'est glissée dans la colonne « Ordre de grandeur ». Il faut la trouver et la corriger.

Calcul
$48 + 59$.
$1\ 253 - 48$.
101×9 .
$3\ 056 + 10\ 000$.
$5\ 985 - 198$.

Ordre de grandeur
900
110
13 000
50
1 200

6-2. REGROUPEMENTS

Calcule les sommes ou les produits suivants en effectuant des regroupements astucieux :

- a. $1\ 005 + 123 + 95 + 7$ = _____
- b. $2 \times 25 \times 5 \times 4$ = _____
- c. $103 + 15 + 6 + 7 + 85$ = _____
- d. $4 \times 1\ 725 \times 250 \times 10$ = _____
- e. $50 \times 22 \times 10 \times 56 \times 0$ = _____

POUR CHERCHER

6-3. SOMME ET PRODUIT : VALEUR APPROCHÉE

Rémi va faire ses courses pour préparer sa rentrée scolaire. Il achète dix stylos identiques valant 1,90 € chacun, un CD de musique à 19 € ainsi que deux livres, l'un à 12 € et l'autre à 9 €. Sans calculatrice, donne une valeur approchée du montant total des achats de Rémi.

6-4. LES COURSES

Jules a fait ses achats au supermarché. Il a acheté les articles suivants :

- Viande : 11 €
- Salade : 1 €
- Légumes : 5 €
- Livres : 18 €
- Bonbons : 4 €
- CD de musique : 21 €

Jules a 70 euros dans sa poche. Peux-tu dire s'il aura assez d'argent pour payer ses courses ?

▲ Tu ne peux pas utiliser ta calculatrice ni écrire de calcul.

6-5. NOMBRES INCONNUS

Trouve deux nombres entiers qui vérifient les deux conditions suivantes :

- leur somme est égale à 14
 - leur produit est égal à 24
-
-

6-6. CHIFFRES IDENTIQUES

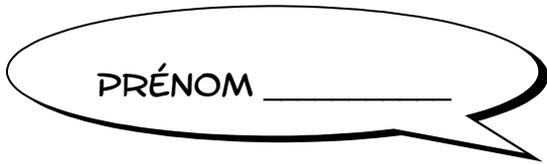
Écris le nombre 30 sous la forme d'une expression utilisant trois chiffres identiques et les opérations de ton choix.

- Avec le chiffre 3 : _____

 - Avec le chiffre 5 : _____

 - Avec le chiffre 6 : _____

-



6-7. ÉCRIRE LE NOMBRE 8

Avec des nombres entiers, écris le nombre 8 sous la forme de :

a. Trois additions (exemple : $2 + 4 + 1 + 1$)

b. Trois multiplications

c. Une écriture comprenant une addition, une soustraction, une multiplication et des parenthèses.

6-8. LA BONNE SOLUTION

Voici trois problèmes et trois solutions proposées. Il faut que tu associes chaque problème à sa solution (on ne demande pas de faire les calculs) :

Problèmes :

1. J'ai 25 € dans ma poche. J'achète deux livres à 5 € chacun et trois stylos à 1 € chacun. Combien me restera-t-il d'argent après mes achats ?
2. Cinq élèves d'une classe de 6e achètent chacun la même chose : trois livres à 25 € l'un et un stylo à 2 € l'un. Quelle somme vont-ils dépenser à eux cinq ?
3. Un rectangle a une longueur de 25 m et une largeur de 5 m. On ajoute 2 m à sa largeur et 1 m à sa longueur. Quel est le périmètre de ce nouveau rectangle ?

Solutions :

Problème n°

A) $(25 + 5) \times 2 + (2 + 1) \times 2$

B) $5 \times (3 \times 25 + 1 \times 2)$

C) $25 - (3 \times 1 + 5 \times 2)$

PRÉNOM _____

N13. OPÉRATIONS À TROUS

POUR T'EXERCER

6-1. AVEC DES LETTRES

Effectue les opérations afin de déterminer la valeur de chaque lettre.

- a. $x + 26 = 82$ _____
b. $36 + y = 124$ _____
c. $z - 16 = 35$ _____
d. $95 - t = 62$ _____
e. $r \times 7 = 28$ _____
f. $4 \times s = 36$ _____

6-2. ADDITIONS POSÉES À TROUS

Complète et vérifie les calculs.

$$\begin{array}{r} 5 \quad _ \quad 2 \\ + \quad _ \quad 4 \quad 6 \\ \hline 9 \quad 6 \quad _ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad _ \quad 2 \quad 4 \\ + \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 2 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 9 \quad 7 \quad _ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ \quad _ \quad 8 \\ + \quad 8 \quad 5 \quad _ \\ \hline 9 \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ \quad _ \quad 5 \quad 4 \\ + \quad 6 \quad 9 \quad _ \quad 8 \\ \hline 9 \quad 5 \quad 4 \quad _ \end{array}$$

6-3. SOUSTRACTIONS POSÉES À TROUS

Complète et vérifie les calculs.

$$\begin{array}{r} 8 \quad _ \quad 5 \\ - \quad 3 \quad 6 \quad _ \\ \hline _ \quad 1 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad _ \quad 5 \\ - \quad 1 \quad 2 \quad _ \\ \hline _ \quad 5 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 7 \quad _ \quad 9 \\ - _ \quad _ \quad 2 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 3 \quad 4 \quad _ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ \quad 2 \quad 5 \quad _ \\ - 4 \quad _ \quad 7 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 0 \quad _ \quad 4 \end{array}$$

6-4. MULTIPLICATIONS POSÉES À TROUS

Complète et vérifie les calculs.

$$\begin{array}{r} _ \quad 3 \quad 2 \\ \times _ \quad _ \\ \hline _ \quad 7 \quad 2 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ \quad 3 \quad _ \\ \times _ \quad _ \quad 4 \\ \hline _ \quad 9 \quad 4 \quad 0 \end{array}$$

POUR CHERCHER

6-5. MULTIPLICATIONS POSÉES À TROUS (BIS)

Complète et vérifie les calculs.

$$\begin{array}{r} _ \quad 8 \quad _ \quad _ \\ \times _ \quad _ \quad 7 \\ \hline _ \quad _ \quad _ \quad 4 \\ + _ \quad _ \quad 4 \quad 8 \\ \hline _ \quad _ \quad _ \quad 6 \quad _ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ \quad _ \quad _ \quad 7 \\ \times _ \quad _ \quad 5 \quad _ \\ \hline _ \quad 3 \quad _ \quad _ \quad _ \\ + 4 \quad 1 \quad _ \quad _ \\ \hline _ \quad _ \quad _ \quad 5 \quad 8 \end{array}$$

6-6. AU GARAGE

Une voiture comporte 5 roues. Combien un garagiste peut-il équiper de voitures avec 25 roues ? 35 roues ? 200 roues ?

**6-7. LE PLUS PETIT DES DEUX**

La différence entre deux nombres est 35. Le plus grand est 158. Quel est le plus petit ?

6-8. ENTRE RECTANGLE ET CARRÉ

Si on diminue de 7 cm la longueur d'un rectangle, on obtient un carré de périmètre 36 cm. Quelles sont les dimensions initiales du rectangle ?

6-9. PRODUITS CROISÉS

Complète le tableau en tenant compte des produits indiqués sur chaque ligne et colonne.

—	5	—	→ 70
4	—	—	→ 36
↓	↓	↓	
8	15	21	

6-10. CARRÉS MAGIQUES (BIS)

Complète les carrés magiques, le premier a une somme magique égale à 34, le deuxième a une somme magique égale à 30.

	6		4
			5
2	3	8	
7		1	

15			12
		10	7
8			
3		13	0

6-11. LES OEUF D'AUTRUCHE

Un oeuf d'autruche permet de faire une omelette correspondant à 6 oeufs de poule. Avec 5 oeufs de poule, on fait une omelette pour 10 personnes. Combien faut-il d'oeufs d'autruche pour que 60 personnes mangent de l'omelette ?

6-12. MOTS-CROISÉS CHIFFRÉS

Les définitions sont remplacées par des nombres. Une valeur est attribuée pour chaque lettre comme indiqué ci-dessous. La somme de ces valeurs est indiquée pour chaque mot. Remplis la grille.

A : 5 L : 8 C : 4 N : 2 S : 7 O : 6
 E : 3 R : 9 G : 11 U : 1 I : 10

		28	8	1	3	28
27	→	↓	↓	↓	↓	↓ R
7	→ A	N	24	5 →		
10	→	19 →	↓	O	C	
29	→ N	E				
25	→	L	A		S	

PRÉNOM _____

N14. DIVISION ÉCRITE (EUCLIDIENNE)

POUR T'EXERCER

6-1. DIVISIONS À COMPLÉTER

Complète chacune de ces divisions d'après les indications puis cherche le nombre manquant dans chaque division.

- Le diviseur est 23
- le quotient est 6
- le reste est 10

$$\begin{array}{r|l} \text{---} & \text{---} \\ \text{---} & \text{---} \\ \hline \end{array}$$

- Le reste est 11

$$\begin{array}{r|l} 1\ 265 & 57 \\ \hline \end{array}$$

- Le quotient est 29

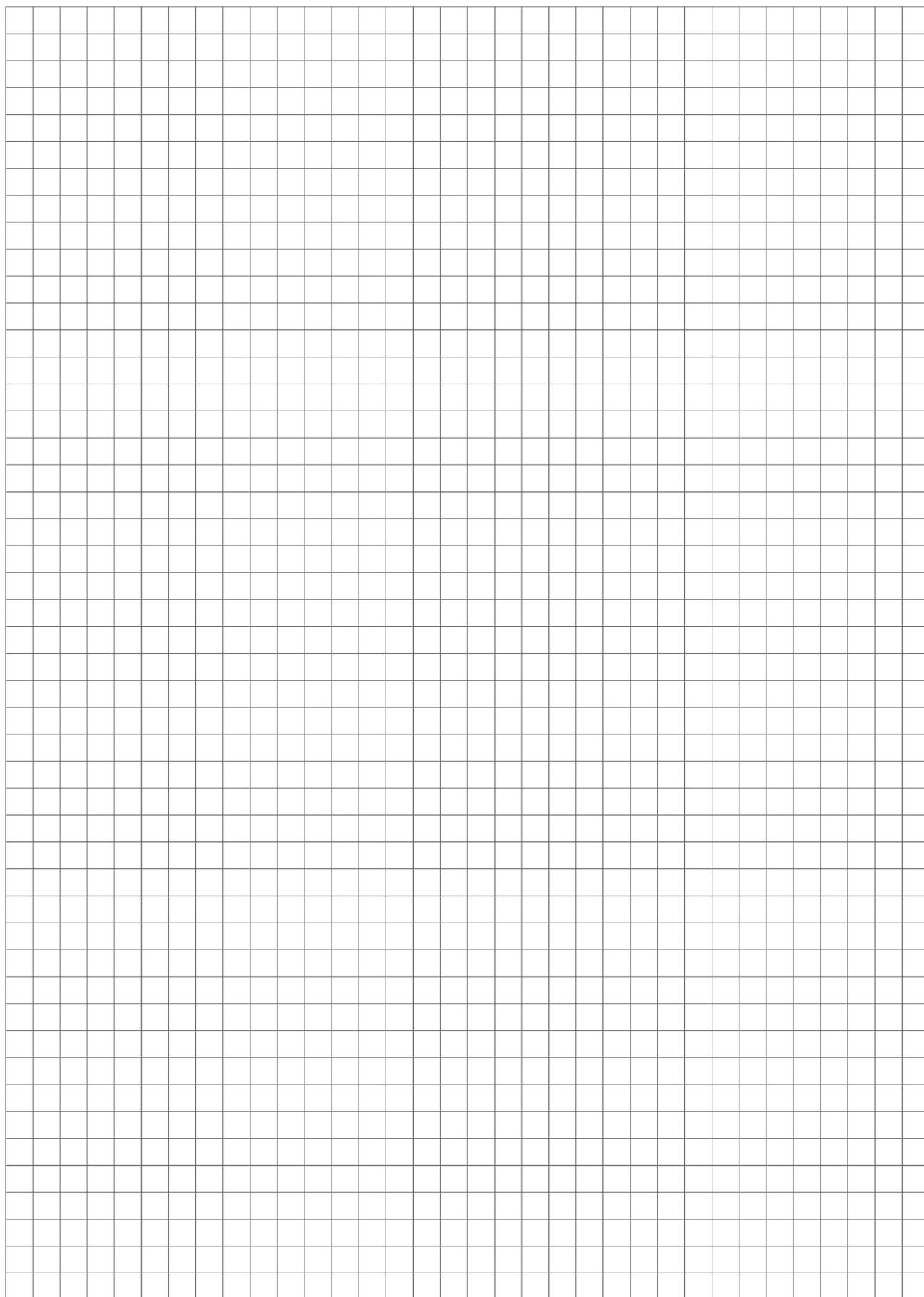
$$\begin{array}{r|l} 954 & 32 \\ \hline \end{array}$$

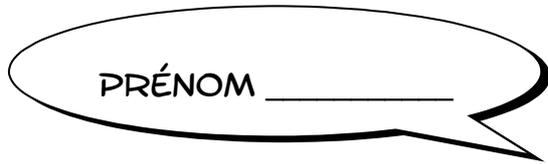
6-2. DIVISION POSÉE

Pose et effectue les divisions euclidiennes suivantes.

① Tu as une page quadrillée au verso pour t'aider à travailler clairement et proprement.

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. 149 par 8 | e. 78 456 par 49 |
| b. 3 764 par 9 | f. 12 455 par 265 |
| c. 1 057 par 3 | g. 321 par 642 |
| d. 628 par 13 | h. 10 000 par 10 000 |





POUR CHERCHER

6-3. DIVISIONS ?

Les égalités suivantes traduisent-elles 0, 1 ou 2 divisions euclidiennes ? Écris le nombre pour chaque situation proposée.

- | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|----|-----------------------------|-----|
| a. | $413 = 62 \times 6 + 41$ | ___ | e. | $18 = 18 \times 0 + 18$ | ___ |
| b. | $278 = 19 \times 14 + 12$ | ___ | f. | $59 = 59 \times 1 + 0$ | ___ |
| c. | $854 = 145 \times 4 + 274$ | ___ | g. | $1\ 000 = 1 \times 999 + 1$ | ___ |
| d. | $332 = 6 \times 54 + 8$ | ___ | h. | $0 = 5 \times 0 + 0$ | ___ |

6-4. QUEL RESTE ?

Observe les égalités suivantes ...

$$37\ 266 = 459 \times 81 + 87$$

$$165 = 24 \times 6 + 21$$

$$1\ 548 = 59 \times 27 - 45$$

Utilise-les pour déterminer le quotient euclidien et le reste des divisions de m par n dans les cas suivants.

- | | | |
|----|-------------------------|-------|
| a. | $m = 166 ; n = 24$ | _____ |
| b. | $m = 37\ 266 ; n = 81$ | _____ |
| c. | $m = 165 ; n = 6$ | _____ |
| d. | $m = 37\ 266 ; n = 460$ | _____ |
| e. | $m = 1\ 548 ; n = 59$ | _____ |
| f. | $m = 15\ 480 ; n = 590$ | _____ |

6-5. PROBLÈMES EN CALCUL

Traduis les situations suivantes par une égalité.

Exemple : « Avec ses 75 DVD, Sébastien remplit 5 boîtes de 13 DVD mais il lui en reste 10 qui ne sont pas rangés. »
Cela se traduit par l'égalité $75 = 13 \times 5 + 10$ et $10 < 13$.

a. Avec ses 514 livres, Nadine remplit 14 cartons pouvant contenir 35 livres mais il reste 24 livres non rangés.

b. Pour replanter le parc de Blagnac, il faut 1 080 arbres. La ville doit donc acheter 22 lots de 50 plants et il leur en restera 20.

- c. Amanda a apporté un sac de 121 bonbons pour fêter son anniversaire. Elle en a donné 4 à chacun de ses 27 camarades de classe et il en est resté 13 pour les plus gourmands.

6-6. PETITES HISTOIRES

Traduis les divisions suivantes par une petite histoire.

- a. $339 = 27 \times 12 + 15$ et $15 < 27$.

- b. $541 = 38 \times 14 + 9$ et $9 < 38$.

6-7. PETITS PROBLÈMES

Résous ces problèmes en indiquant ta démarche par un calcul, quelques explications, un schéma, ...

- a. La fleuriste dispose de 198 fleurs. Elle doit réaliser des bouquets de 7 fleurs chacun. Combien pourra-t-elle en confectionner? Combien de fleurs lui manquera-t-il pour en réaliser un de plus?

PRÉNOM _____

- b. Pour le C.D.I. du collège, la documentaliste reçoit 365 livres qu'elle doit ranger sur des étagères. Elle ne peut transporter que 13 livres à la fois. Combien de voyages devra-t-elle faire au minimum ? Combien de livres transportera-t-elle au dernier voyage ?

- c. La maman de Benjamin a fait 34 fondants au chocolat pour son goûter d'anniversaire. Il doit les distribuer équitablement à ses camarades. Il peut garder le reste pour lui. Il a invité quatre copains. Mais pourquoi donc s'empresse-t-il d'aller chercher les deux enfants de la voisine avant le partage ?

6-8. DEVINETTES

- a. Dans une division euclidienne, le diviseur est 7 et le quotient est 18. Trouve tous les dividendes possibles.
- b. Le reste d'une division euclidienne est 8, le quotient est la moitié du diviseur et le dividende est inférieur à 100. Trouve toutes les divisions possibles.

c. Le dividende d'une division euclidienne est 142. Le reste est 14 et le diviseur est le double du quotient. Trouve cette division.

d. Dans une division euclidienne par 7, le reste est le double du quotient. Trouve toutes les divisions possibles.

6-2. HISTOIRES DE RESTES

Parmi les divisions euclidiennes suivantes, entoure celles qui ont un reste égal à zéro.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. 98 divisé par 2 | d. 3 245 divisé par 5 |
| b. 98 divisé par 4 | e. 3 245 divisé par 4 |
| c. 125 divisé par 3 | f. 3 245 divisé par 9 |

POUR CHERCHER**6-3. DIVISEURS**

Trouve deux diviseurs de chaque nombre.

- 24 : _____
- 96 : _____
- 765 743 : _____

6-4. ENCORE DES DIVISEURS

Trouve quatre diviseurs de chaque nombre.

- 345 : _____
- 999 999 : _____
- 567 890 : _____
- 67 355 : _____

6-5. DIVISEURS ET DE MULTIPLES ?

a. Trouve tous les diviseurs des nombres suivants :

- | | |
|-------|-------|
| a. 12 | _____ |
| b. 13 | _____ |
| c. 14 | _____ |
| d. 15 | _____ |
| e. 16 | _____ |
| f. 17 | _____ |

g. Est-il vrai que plus un nombre est grand, plus il a de diviseurs ? Prouve ta réponse.

PRÉNOM _____

h. Pourrais-tu trouver tous les multiples de ces nombres ci-dessus ?

- a. 12 _____
- b. 13 _____
- c. 14 _____
- d. 15 _____
- e. 16 _____
- f. 17 _____

6-6. LABYRINTHE

On peut monter vers une brique qui contient un multiple ou descendre vers une brique qui contient un diviseur.

Exemple : On peut aller de 180 à 60 et de 2 à 56 mais pas de 20 à 90 ou de 45 à 56.

Trace le chemin pour aller de 180 à 1.

180	405	270	108	168	252	945	
60	90	135	54	126	84	126	189
	20	45	27	2	42	18	63
10	56	15	300	300	14	42	9
	2	28	3	60	120	7	6
21	14	42	12	30	45	3	4
	7	6	3	5	15	9	1

6-7. MAGIE ?

a. Choisis un nombre à trois chiffres. Recopie-le à sa suite, tu obtiens un nombre à six chiffres.

b. Divise ce nombre à six chiffres par 7. La division tombe juste !

c. Divise le nombre obtenu par 11. La division tombe juste !

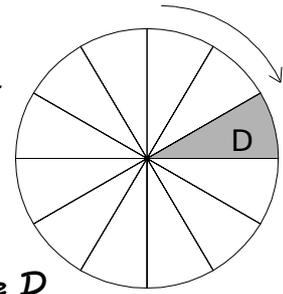
d. Divise le nombre obtenu par 13. Que constates-tu ?

e. Saurais-tu expliquer ce « tour de magie » ?

6-8. JEU

Sur la piste ci-dessous, tous les joueurs partent de la case marquée par un D et tournent dans le sens indiqué par la flèche.

Le joueur A avance de *trois cases* par coup, le joueur B avance de *quatre cases* par coup et le joueur C avance de *cinq cases* par coup.



- a. *Quel joueur parviendra à retomber exactement sur la case D avec le moins de coups ? Pourquoi ?*

- b. *En combien de coups y parviendra-t-il ?*

- c. *Réponds aux mêmes questions, mais pour une piste comportant 9 cases.*

- d. *Réponds aux mêmes questions, mais pour une piste comportant 14 cases.*

- e. *Réponds aux mêmes questions, mais pour une piste comportant 15 cases.*

- f. *Trouve une méthode pour répondre à ces questions pour un nombre quelconque de cases.*

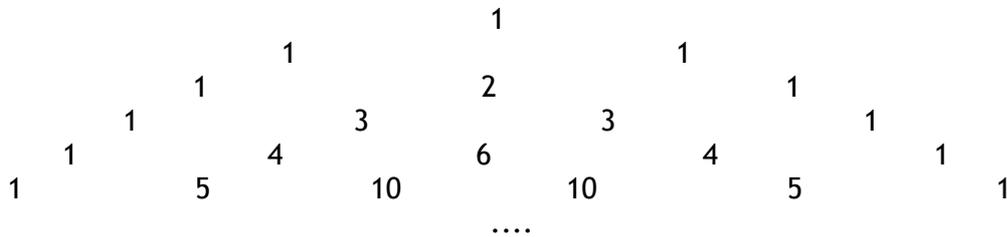
PRÉNOM _____

6-9. TRIANGLE DE PASCAL

- a. Voici un « triangle de Pascal » : chaque nombre est la somme des deux qui sont situés juste au-dessus de lui. Chaque ligne débute et se termine par le chiffre 1. Par exemple, on a trouvé 6 en calculant $3 + 3$.

Sur la page quadrillée au dos de cette feuille, recopie et complète aussi loin que tu le peux le « triangle de Pascal » commencé ci-dessus (tu peux utiliser une calculatrice).

① Prévois la place pour écrire des nombres à quatre chiffres ! Écris au moins douze lignes.



- b. Regarde attentivement ce triangle. Quels phénomènes observes-tu ?

- c. Entoure en rouge les multiples de 3.
- d. Entoure en bleu les multiples de 5.
- e. Observe la figure obtenue et cite les formes particulières que tu vois.

